

Протокол №8
заседания педагогического
совета МБОУ
«Старомензелябашская ООШ
имени А.Тимергалина»

От 23. 03.21 года

Председатель педсовета:

Р.Х.Гильфанов

Секретарь педсовета:

Э.А.Ильгамова

Присутствовало: 16 человек

Повестка дня:

1. Итоги 3 четверти.

2. Воспитательный план на 2021-2022 учебный год.

3. Итоговая аттестация в 9б классе

По первому вопросу слушали ЗДур Ильгамову Э.А.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3
2	2	2	100%	50%			1	1	
2б	3	3	100%	33.33%			1	2	
итого	5	5	100%	40%			2	3	
3	2	2	100%	50%			1	1	
4	3	3	100%	66.67%	1		1	1	
4б	4	4	100%	25%			1	3	1
итого	7	7	100%	42.86%	1		2	4	1
2-4 кл.	14	14	100%	42.86%	1		5	8	1
5	4	4	100%	75%			3	1	
5б	1	1	100%					1	
итого	5	5	100%	60%			3	2	
6б	2	2	100%	50%			1	1	
7	4	4	100%	50%			2	2	
7б	5	5	100%	60%			3	2	1
итого	9	9	100%	55.56%			5	4	1
8	1	1	100%					1	
8б	4	4	100%					4	1
8и	1	1	100%					1	
итого	6	6	100%					6	1
9	3	3	100%	66.67%			2	1	

9б	6	6	100%	50%			3	3	
9и	2	2	100%					2	
итого	11	11	100%	45.45%			5	6	
5-9 кл.	33	33	100%	42.42%			14	19	2
2-9 кл.	47	47	100%	42.55%	1		19	27	3

Число ударников возросло, число оставшихся с одной тройкой уменьшилось.

Решение: проработать индивидуально с учащимися, которые остались с одной 3.

По второму вопросу слушали ЗДВР Сахабиеву ТР.

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение программы воспитания – помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергаллина» создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочие программы воспитания образовательной организации включает в себя четыре основных раздела:

раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором школа кратко описывает специфику своей деятельности в сфере воспитания. Здесь может быть размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей,

каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды».

Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в нее те вариативные модули, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность обучающихся и педагогических работников, эта деятельность является значимой для обучающихся и педагогических работников, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К программе воспитания каждой школой прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Решение: с 2021-2022 учебного года изменить воспитательные планы с учетом внесенных изменений.

3. По третьему вопросу выступила Ильгамова Э.А..

.Итоговая аттестация по трудовому обучению выпускников школы проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов на теоретические вопросы экзаменационных билетов.

К итоговой аттестации по трудовому обучению допускаются учащиеся, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.

Экзаменационный билет по трудовому обучению состоит из трех теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых по материаловедению, специальной технологии, а также одного вопроса из практической экзаменационной работы.

На итоговой аттестации по трудовому обучению проверяются соответствие знаний выпускников требованиям программ, глубина и прочность полученных знаний, умение их применять в практической деятельности.

Исходя из особенностей психофизического развития детей с нарушением интеллекта, учитывая важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой деятельности, педагогическим советом школы принимается решение о форме проведения оценки теоретических знаний: по вопросам экзаменационных билетов или в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником.

В ходе собеседования выявляется не только уровень теоретических знаний, умений и навыков выпускников, их дальнейшие планы, но и определяется их способность общения со взрослыми.

Собеседование проводится после выполнения выпускником практической работы и на ее основе. В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов, станков, оборудования и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы.

Школа, с учетом профилей трудового обучения (швейное, столярное дело, сельскохозяйственный труд, цветоводство) готовит экзаменационный материал - материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты. После подготовки материал итоговой аттестации рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

Итоговую аттестацию по трудовому обучению проводит экзаменационная комиссия, определенная приказом по школе в составе: председателя - директор школы, членов комиссии – заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, учителей трудового обучения, классного руководителя.

Численный и персональный состав экзаменационной комиссии и дата проведения итоговой аттестации утверждаются приказом по учреждению.

Результаты итоговой аттестации по трудовому обучению оформляются протоколом. Протоколы оценки учебно-трудовой деятельности за период обучения - хранятся 5 лет.

Подготовка к проведению итоговой аттестации.

В целях подготовки к итоговой аттестации предусматривать:

На занятиях по трудовому обучению в выпускном классе необходимо планировать систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала.

Выполнение практических контрольных работ выпускниками (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по данному профилю трудового обучения. Работы хранятся у педагога и предъявляются членам комиссии на итоговой аттестации.

Ознакомление учителя трудового обучения экзаменуемых с содержанием билетов и оказание им помощи в составлении конспектов ответов. При составлении конспектов необходимо использовать имеющиеся пособия, учебники.

Своевременную подготовку учителем трудового обучения материалов, инструментов, деталей, заготовок, необходимых для выполнения практической работы за итоговой аттестации.

Порядок проведения итоговой аттестации

На выполнение практической экзаменационной работы отводится 2-3 часа (с учетом особенностей психофизического развития обучающихся может быть допущен перерыв).

Задания, включаемые в практическую экзаменационную работу, должны соответствовать программным требованиям.

Для выполнения практической экзаменационной работы каждый экзаменуемый получает рисунок или фотографию объекта, знакомится с образцом-эталонном и техническими требованиями к изделию.

Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической экзаменационной работы, экзаменуемый выбирает самостоятельно.

Члены комиссии анализируют и оценивают процесс выполнения экзаменуемым изделия в ходе практической экзаменационной работы и качество изделия. Оцениваются также другие изделия (не менее 5), выполненные экзаменуемым за период обучения в выпускном классе.

По окончании выполнения практической экзаменационной работы проводится устный экзамен по вопросам экзаменационных билетов или в форме собеседования членов

комиссии отдельно с каждым учеником, согласно решению педагогического совета. На опрос каждого экзаменуемого отводится не менее 30 минут.

Между практической экзаменационной работой и устным экзаменом (собеседованием) рекомендуется устанавливать 20-30-минутный перерыв.

Оценка результатов итоговой аттестации

Итоговая оценка за итоговую аттестацию по трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол (приложение 1): за год, практическую экзаменационную работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Итоговая оценка "5" выставляется, если на "5" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках за учебные четверти выпускного класса нет "3".

Итоговая оценка "4" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "5" или "4" оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет "3".

Итоговая оценка «4» выставляется, если на «5» выполнена практическая экзаменационная работа, на «3» оценен устный ответ или по итогам учебных четвертей в выпускном классе было не более двух «3».

Итоговая оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая экзаменационная работа, на «4» или «3» оценен устный экзаменационный ответ и в оценках, занесенных в протокол, нет «2».

Итоговая оценка "3" выставляется, если на "4" выполнена практическая экзаменационная работа, на "3" оценен устный ответ и по итогам учебных четвертей в выпускном классе было более двух "3".

Решение: информацию донести до учащихся и их родителей (или законных представителей). Начать подготовку к экзамену.

Председатель педсовета:  Р.Х.Гильфанов

Секретарь педсовета:  Э.А.Ильгамова

